

2. Zhylin, M., Mendelo, V., Cherusheva, G., Romanova, I., & Borysenko, K. (2023). Analysis of the role of emotional intelligence in the formation of identity in different European cultures. *Análisis del papel de la inteligencia emocional en la formación de la identidad en diferentes culturas Europeas Amazonia Investiga*, 12(62), 319-326. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.32>  
URL: <http://www.amazoniainvestiga.info> ISSN 2322 - 6307
3. Черушева, Г.Б, Плазова, Т. І., Андрущенко, Н. В. (2023). Психологічна підтримка учасників освітнього процесу: аналіз викликів воєнного часу. *Габітус (науковий журнал із соціології та психології). Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. Випуск 47/2023, 153-158. Видавничий дім «Гельветика» 2023. URL: <https://habitus.od.ua/journals/2023/47-2023/27.pdf>
4. Cherusheva G. B., Onatsko M. Main Stages of Professional Self-Determination of Modern Youth. *Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference*. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp.229-235. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-19-21-10-2022-osaka-yaponiya-arhiv/>

**Стогній Ірина Валеріївна,**  
*старший викладач кафедри іноземних мов;  
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ЗЕЛЕНИХ ЧОРНИЛ»  
НА ЗАНЯТТЯХ  
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ  
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Одним із етапів у житті молоді людини стає вибір майбутньої професії та закладу освіти, який здатний забезпечити відповідними знаннями та розвитком професійних навичок. Для реалізації цих завдань педагоги виділяють чотири основних функції: освітню, виховну, розвивальну та професійну.

Сутність освітньої функції полягає у наданні студентам можливості здобути наукові систематизовані знання відповідно до навчального плану за профілем підготовки, а також набути відповідних умінь і навичок з метою застосування їх на практиці.

Виховна функція спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, її індивідуальних і професійно значущих якостей, світогляду і загальної культури студентів.

Розвивальна функція навчання зорієнтована на формування творчої особистості, на розвиток її мислення, пам'яті, уяви, спостережливості, мови

Значення професійної функції виявляється в тому, що навчально-виховний процес набуває професійної спрямованості [1].

Вивчення англійської мови у закладах вищої освіти є однією із обов'язкових компонент, здатних забезпечити усі вищеназвані функції.

Навчання у закладах вищої освіти забезпечує завершене формування у студентів потреби вивчення англійської мови з оволодінням нею як засобом спілкування, пізнання, самореалізації та соціальної адаптації в полікультурному світі на основі усвідомлення важливості вивчення іноземних мов, насамперед англійської, як засобу спілкування і пізнання в сучасному світі, підвищення своєї конкурентоспроможності під час економічної та соціальної євроінтеграції [2].

Вивчення англійської мови у середніх навчальних закладах, а згодом у закладах вищої освіти – складний процес, який вимагає спеціальних методів і прийомів для кращого опанування мови, а також усунення типових помилок. З огляду на те, що помилки є природнім супутником навчання, викладачеві слід зосередити свою увагу на закономірності їх виникнення та способах їх виправлення. Виправлення мовних помилок залежить від виду мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письма та здійснюються, відповідно, по різному. Як показує досвід, вміле, спокійне й толерантне реагування на помилки студентів, сприяє довірливому ставленню студента до викладача та не викликає бажання не відвідувати навчальні заняття.

Припускання помилок у навчальному процесі є природним, а робота з їх виправлення та усунення – це робота викладача. Оскільки студенти перших курсів мають різний рівень підготовки й мовленнєвий досвід, більшість з них можуть ніяково почуватися серед тих студентів, які володіють мовою краще.

Відтак викладачеві слід зосередити свою увагу і увагу студентів на їх успіхах при вивченні мови: вдалого застосування лексичного матеріалу, умілого використання граматичних структур, фонетичних навичок тощо.

Одним із успішних методів мотивації студентів до вивчення англійської мови у непрофільних закладах вищої освіти на початковому етапі є використання методу «зеленого чорнила», суть якого полягає не на зосередженні уваги на помилках та невдачах, а на успіхах та вдалих відповідях, тобто мати зразок, на який треба рівнятися і який змушує повторювати позитивний досвід й відтворювати позитивні емоції, мотивує студентів на правильне виконання завдань.

Метод «зеленого чорнила» активно використовував у своїй діяльності грузинський педагог Ш. О. Амонашвілі, який почав перевіряти письмові роботи своїх учнів зеленою пастою ручки, а не червоною, як було прийнято. При цьому педагог зосереджував свою увагу не на недоліках і помилках у роботі учнів, а на вдалих та успішно виконаних завданнях, що сприяло довірливому ставленню до самого педагога і підвищило успішність учнів.

У межах професійного такту викладача англійської мови, робота якого зосереджена не тільки на навчальному процесі та успішному засвоєнню

програмового лексичного, граматичного, фонетичного матеріалу, а й на мотивації та зацікавленості студентів до навчання.

Очевидно, що метод «зеленого чорнила» є одним із тих, що стимулює та заохочує до навчальної діяльності. Однак існують помилки, які слід виправляти по ходу виконання завдань студентами.

### **Список використаних джерел**

1. Овчиннікова О. М. Виправлення помилок у мовленні студентів на заняттях з англійської мови у форматі PPP. Молодий вчений. № 7.2 (71.2), 2019. С. 134-137
2. [www.osvita.ua](http://www.osvita.ua)

*Терюханова Ірина Миколаївна,  
кандидат економічних наук,  
старший науковий співробітник сектору економіки праці  
відділу соціоекономіки праці;  
ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України»*

### **ІНТЕГРАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ У СУСПІЛЬСТВО: СОЦІОЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ**

Одним з визначальних пріоритетів соціальної політики нашої держави на протязі багатьох років було забезпечення, дотримання та реалізація прав і свобод осіб з інвалідністю, виявлення та усунення перешкод у задоволенні повсякденних потреб осіб зазначеної категорії. Підтримка прав осіб з інвалідністю та забезпечення їх соціальної захищеності закріплені в Конституції України, Конвенції про права осіб з інвалідністю від 13.12.2006, Законі України „Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні” № 875-ХІІ від 21.03.1991р., Законі України „Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні” № 2961-ІV від 06.10.2005 р. та інших нормативно-правових документах.

Відповідно до взятих Україною зобов'язань на сьогодні однією із стратегічних цілей державної політики у сфері захисту прав осіб з інвалідністю є створення суспільного середовища рівних можливостей для таких осіб та їх інтеграція у суспільне життя, переосмислення поточних соціальних послуг для створення системи підтримки. Держава послідовно спрямовує свою соціальну політику на створення комплексу економічних, правових, психологічних, освітніх, медичних, реабілітаційних та інших заходів, основною метою яких є поліпшення або відтворення життєдіяльності, соціальної адаптації, трудової реабілітації повернення до повноцінного життя людей з обмеженими можливостями, в тому числі у сферу праці.